

FÖRDERUNG BESONDERER BEGABUNGEN UND BEGABTENFÖRDERUNG

AN DER REALSCHULE GOLDENE AUE

Mitglied im Kooperationsverbund zur Förderung besonderer Begabungen Goslar I

Mitglieder im Kooperationsverbund zur Förderung besonderer Begabungen Goslar I

und weitere
Unterstützungsmöglichkeiten

**Regionales Landesamt für Schule und Bildung
Braunschweig**

Fachberaterinnen Besondere Begabungen

Dr. Gabriele Lins und Bettina Sander

**Regionales Beratungs- und Unterstützungszentrum
Inklusive Schule**

Regionale Beratungsteams – Ihr Bildungsportal in Niedersachsen:
[Bildungsportal Niedersachsen](https://www.bildungsportal-niedersachsen.de)

**Kindergarten
Kunterbunt**

Frau Kubitza

**Grundschule
Hahndorf/Jerstedt**

Frau Nitsch

**Kindertagesstätte
St. Jakobi**

Frau Bünger

**Grundschule
Jürgenohl**

Frau Bulban

**Grundschule
Worthschule**

Frau Keiber

**Werner-von-
Siemens-
Gymnasium
Bad Harzburg**

Herr Röhlich

**Realschule
Goldene Aue**

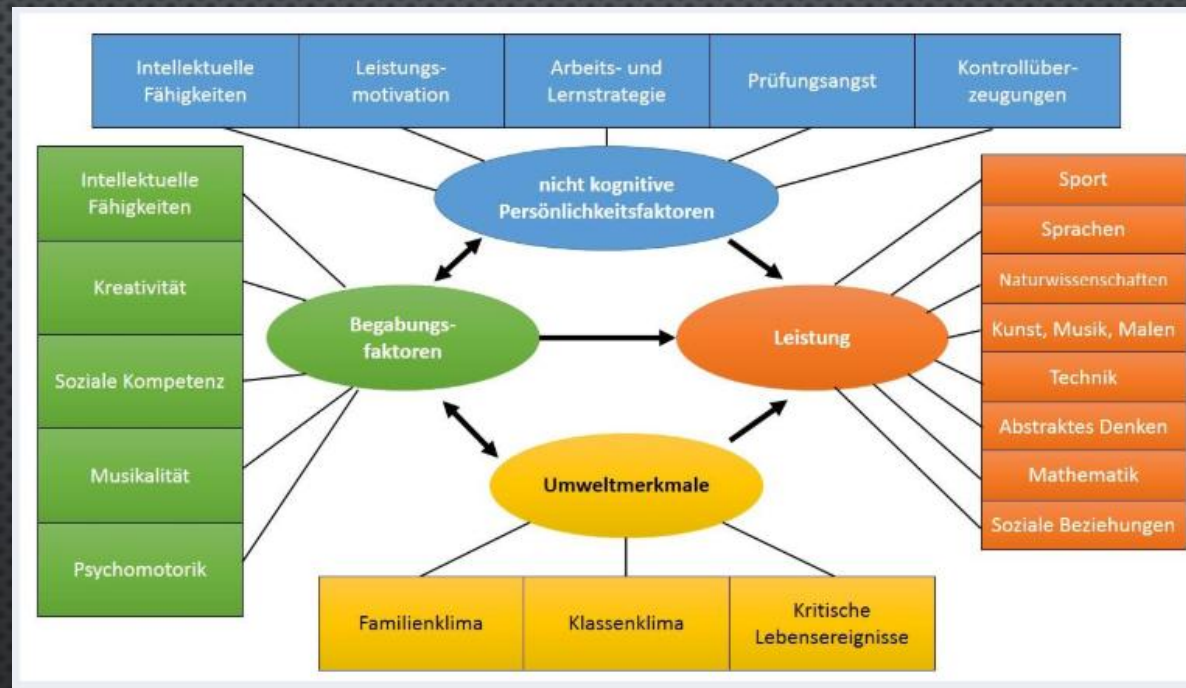
Frau Filgräbe

05321/375340
natascha.filgraebe@szga.de

Was versteht man unter einer besonderen Begabung?

Unter dem Begriff besondere Begabung versteht man allgemein das Leistungsvermögen, also das kognitive Potenzial, das eine Person bei entsprechender Disposition und langfristiger Anregung, Begleitung und Förderung entwickeln kann.

Begabung ist dynamisch und multidimensional.



Münchner (Hoch) Begabungsmodell nach Heller, Perleth und Hany

- **Besonders begabte Kinder und Jugendliche sind in vielen Bereichen genau so wie alle anderen Kinder und Jugendliche auch.**
- **Im kognitiven Bereich sind sie mit einem großen leistungsbezogenen Potenzial ausgestattet, das bei entsprechender Bildung und Erziehung zu außergewöhnlichen Leistungen führen kann.**
- **Eine kognitive, besondere Begabung macht sich nicht automatisch in sehr guten Schulleistungen bemerkbar. Viele Schülerinnen und Schüler benötigen hier eine besondere Begleitung und werden im Rahmen der Inklusion beschult.**
- **Besonders begabte Kinder zeigen dafür aber oft typische Verhaltensmerkmale anhand derer Lehrkräfte und Erziehungsberechtigte erkennen können, ob ein außerordentliches Potenzial wahrscheinlich sein könnte.**
- **Das Erkennen und Entwickeln eigener Fähigkeiten kann in Schulen durch gezielte pädagogische Diagnostiken, der Begleitung in Entwicklungsprozessen zur eigenen Persönlichkeit und durch Angebote im Bereich des Enrichment und der Akzeleration angebahnt und unterstützt werden.**
- **Davon profitieren alle Schülerinnen und Schüler.**

Wie kann Motivation ‚verloren‘ gehen?- Das ‚Underachievement‘- Phänomen

Wenn die schulischen Leistungen eines besonders begabten Kindes über einen längeren Zeitraum deutlich unter dem eigentlichen Potenzial liegen, dann spricht man vom sogenannten Underachievement.

Die Ursachen hierfür können vielfältig sein. Zum einen können niedrige Anforderungen die schulische Umgebung sehr schnell uninteressant und langweilig erscheinen lassen. Gerade für besonders begabte Kinder wird es dann schwer, die Motivation zu heben.

Genauso gut können aber auch andere Faktoren, wie soziale Anpassung, Perfektionismus, außerschulische Faktoren, Persönlichkeitsmerkmale, o.Ä. ursächlich sein.

Das eigene komplexe Denken kann zudem von geforderten schulischen Leistungen abweichen, sodass besonders begabte Schülerinnen und Schüler oft das Gefühl haben, die Anforderungen nicht erfüllen zu können.

Leider entwickelt ein Großteil der Schülerinnen und Schüler im Underachievementbereich Sekundärsymptomatiken, wie depressive Episoden, körperliche Beschwerden, autistische Züge, Schulabstinenzen, ... Unterforderung ist dann als eigentliche Ursache meist nicht mehr gut erkennbar.



"Wer einem Kind dazu verhilft, mit seinem innersten Wesen in Kontakt zu kommen, schenkt ihm einen Kompass für das ganze Leben."

(Julius Kuhl)

Bislang wird mehrheitlich erwartet, dass besonders begabte Kinder ihr Potenzial durch gute Schulleistungen zeigen. Dabei versteckt sich ungewöhnliche Begabung oft auch hinter Verweigerung oder Distanzierung von eigenen Fähigkeiten.

Gerade wenn Leistung (noch) nicht erbracht werden kann, aber die Fähigkeit dazu vermutet wird, sollten relevante Persönlichkeitsmerkmale, wie Selbstregulation, Selbstkontrolle, Willensbahnung und Selbstzugang in den Fokus genommen werden.

Begabungsentfaltung ist immer als ganzheitlicher Prozess zu verstehen, der nur gelingen kann, wenn unterschiedliche Facetten der Begabung zusammenwirken.

Mit

- der **PSI-Theorie**,
- der **Bega-PSI-Diagnostik©**,
- dem **Zürcher Ressourcen- Modell (ZRM®)**,
- und dem **multidimensionalen Begabungs- und Entwicklungstool ®**,



können wir helfen, Souveränität im Umgang mit den eigenen Begabungen zu gewinnen.

Begabungsfördernde Maßnahmen an der Realschule Goldene Aue

Neben den diagnostischen Ansätzen zur Persönlichkeitsentwicklung bieten wir regelmäßig begabungsfördernde Maßnahmen aus den Bereichen **Enrichment**, **Akzeleration** und **Pull-Out** an, wie z.B.:

- Drehtürmodelle (in unterschiedlichen Formaten)
- Kooperationen mit schulischen und außerschulischen Netzwerkpartnern
- Zusatzveranstaltungen, für besonders begabte Schülerinnen und Schüler nach Interessenslage
- individuelle Zusatzangebote
- ...



Unterrichtsrelevante Aussagen aus Begabungsdagnostiken und/ oder anderen pädagogischen und psychologischen Diagnostiken finden Berücksichtigung in der individuellen Lernausgangslage, in Förderplänen und der SPLINT-App.

Wir arbeiten eng im Kooperationsverbund zur Förderung besonderer Begabungen und im Netzwerk Begabungen zusammen.

Zudem fördert das Land Niedersachsen die Begabungsförderung an unserer Schule mit zusätzlichen Stunden.

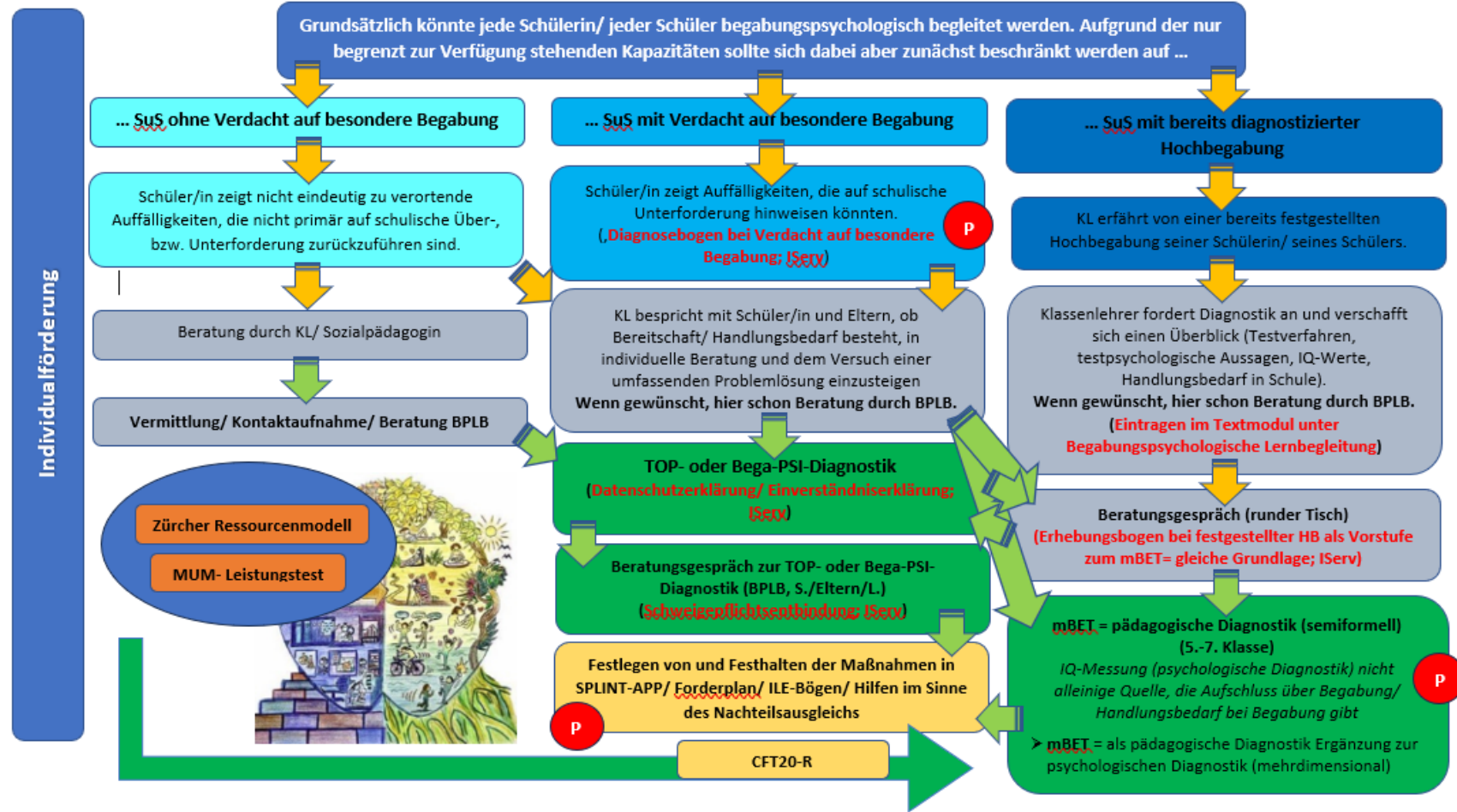
Begabungskonzept der Realschule Goldene Aue

Natascha Filgräbe, BPLB/ BPB

Realschule Goldene Aue Goslar

Beratungskonzept

Handlungsleitfaden für die begabungspsychologische Lernbegleitung



Legende:



Pflicht



Option



Option



zu Prüfen



Pflicht



Pädagogische Diagnostik

Leistung macht Schule an der RSGA

Was ist LemaS?

- LemaS ist eine Initiative des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMF)
- Bund und Länder sowie die Kultusministerkonferenz (KMK) arbeiten gemeinsam an Projekten zur Förderung von (potenziell) leistungsstarken Schülerinnen und Schülern
- 28, teils internationale, leitende Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler von 18 Universitäten und Hochschulen begleiten die Initiative fachwissenschaftlich
- insgesamt wurden 22 Teilprojekte in bundesweit 300 Schulen des Primar- und Sekundarbereichs zu leistungs- und begabungsfördernden Strukturen in Schule und Unterricht erarbeitet

Die Realschule Goldene Aue ist seit 2023 LemaS Netzwerkschule für die LemaS-Produkte Chemie und diff und integriert diese systematisch in Jahrgang 5.

<https://lemas-forschung.de/>

Leistung macht Schule an der RSGA

Zudem unterstützt die RSGA maßgeblich bei der Entwicklung des niedersächsischen fakultativen LemaS- Produkts ‚Für Potenziale sensibilisieren‘:

- Mithilfe einer pädagogischen Diagnostik auf Basis der PSI- Theorie von Prof. Julius Kuhl soll das Erkennen von Herausforderungen und Potenzialen erleichtert werden.
- Schülerinnen und Schüler werden somit individueller begleitet.
- Aussagen aus der pädagogischen Diagnostik sollen im Rahmen eines Mentoringprogramms in Jahrgang 5 zur Förderung der Selbstkompetenzen genutzt werden.

Lernbegleitung an der RSGA

An unserer Schule sind bereits 4 Kolleginnen und Kollegen vom Deutschen Zentrum für Begabungsforschung und Begabungsförderung in Minden zu lernbegleitenden Mentorinnen und Mentoren ausgebildet worden:

- Marcel Chmiel
- Natascha Filgräbe
- Ulrike Eilers
- Alexandra Stadlander

Im Schuljahr 2026/27 werden vier weitere Kolleginnen und Kollegen ausgebildet:

- Boris Geene
- Vicky Hartung
- Nicole Kambas
- Sarah Kiehne

So können wir Begabungsförderung systematisch integrieren und begleiten.

Downloads/ Links/ weitere Informationen

- Informationen zu Lemas

<https://lemas-forschung.de/>

- Informationen zur Diagnostik ‚Bega-PSI‘

https://dzbf.de/site/assets/files/1059/ausbildung_bega_psi.pdf

- Multidimensionales Begabungs- und Entwicklungstool

<https://bildung.bremen.de/arbeit-mit-dem-multidimensionalen-begabungs-entwicklungstool-mbet-224077>

- Zürcher Ressourcenmodell:

<https://zrm.ch/>

Kontakt

Natascha Filgräbe
natascha.filgraebe@szga.de
05321 / 375340



- Realschullehrerin
- Begabungsbeauftragte und an der Realschule Goldene Aue
- Begabungspsychologische Beraterin und begabungspsychologische Lernbegleiterin
- Langjährige Vertreterin im **Kooperationsverbund Hochbegabung** des Landkreises Goslar
- Entwicklerin und Multiplikatorin für das fakultative niedersächsische LemaS-Produkt Für Potenziale sensibilisieren
- Zertifiziert für die Durchführung der Trainingsgestützten Osnabrücker Persönlichkeitsdiagnostik (**TOP**), für die Persönlichkeitsdiagnostik **Bega-PSI** und für das multidimensionale Begabungs- und Entwicklungstool (**mBET**)